

LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL.

La Educación Inicial comprende el período vital que se extiende desde el nacimiento al ingreso de la escolaridad básica, por lo tanto la incidencia del proceso educativo formal que se realiza en esta etapa, **es decisiva para el desarrollo integral de la persona y el éxito de futuros aprendizajes.** En este período evolutivo se aportan los cimientos educativos sobre los que continúa su construcción la EGB.

Cuando se habla de **calidad** de educación en Educación Inicial, es preciso definir los ejes conceptuales a que hace referencia. Actualmente, diversos autores europeos y organismos internacionales lo abordan y caracterizan, citamos los siguientes como insumo básico para realizar un análisis crítico y comparativo:

Miguel Angel Zabalza aborda los retos que debe afrontar la Educación Infantil en los próximos años, que el autor centra en los siguientes apartados:

- El desarrollo institucional de la escuela infantil, logrando que cada Centro educativo se organice y actúe como una unidad institucional formativa con identidad propia.
- El afianzamiento de un nuevo concepto de niño/ a pequeño como “sujeto de educación”.
- La organización del currículo de la Educación Infantil acorde con los puntos anteriores y concebido como proyecto formativo integrado que se desarrolla durante toda la escolaridad.
- La revitalización profesional de los docentes de Educación Infantil, ampliando su espacio de conocimiento e intervención, hasta llegar a ser profesionales del currículo. Las competencias que definen este perfil profesional son: la programación, la orientación y guía del aprendizaje de los alumnos y la evaluación de procesos.

Zabalza enuncia como aspectos básicos de la calidad en la educación infantil:

- Universalización y democratización del nivel.
- Diseños curriculares jurisdiccionales acordes a concepciones pedagógicas actualizadas.
- Espacios físicos adecuados a las necesidades de los Jardines Maternales y Jardines de Infantes.
- Proyectos institucionales y áulicos que aseguren aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios del nivel, distribuidos con equidad social y eficazmente articulados con EGB.
- Estrategias didácticas lúdicas que equilibren creatividad con aprendizaje.
- Atención destacada a aspectos vinculares y emocionales.
- Enriquecimiento de la Lengua en sus diversas formas de expresión.
- Instrumentos de evaluación áulica que permitan el seguimiento de los aprendizajes de cada niño - a.
- Materiales didácticos diversos y polivalentes, incluyendo los aportes de la tecnología y la informática.
- Estrategias participativas de Evaluación Institucional.

- Integración de los padres al PEI y apertura comunitaria, construyendo redes con el entorno social.
- Proyectos de investigación - acción institucional que promuevan innovaciones educativas.

En el **Informe a la UNESCO** de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors **“La Educación encierra un tesoro”** (1996) se subraya la importancia de la educación de la primera infancia:

“Además del inicio de la socialización que los centros y programas destinados a la primera infancia permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños a los que se imparte una educación destinada especialmente a la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad. Una escolaridad iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar al superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o culturalmente desfavorecido”.

En el mismo informe, se definen los cuatro pilares para una educación de calidad para el siglo XXI, que deben “estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- **Aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno.
- **Aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- **Aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”

La **Red de atención a la Infancia de la Comisión Europea** (1996) analiza el problema de la calidad en los servicios infantiles europeos y enuncia objetivos para ser tenidos en cuenta, que nos brindan un aporte para la reflexión sobre el tema, contextualizándolo en nuestra realidad.

Considera la CALIDAD como un concepto relativo, basado en valores y creencias y que definir la CUALIDAD debe ser un proceso dinámico, continuo y democrático. Es necesario encontrar el equilibrio al definir ciertos objetivos comunes, aplicables a todos los servicios, ya que existe diversidad entre los servicios individuales. Sostiene, por lo tanto, que no puede haber un punto de vista final y estático de la calidad, sino una serie de objetivos orientadores de acciones. Estos objetivos (que son 40) se agrupan en áreas o bloques : política, financiación, niveles y tipos de servicios, educación, relación personal - número de niños, formación docente, sanidad y entorno, los padres y la comunidad y funcionamiento.

La Red propone los siguientes objetivos de educación:

- Todos los centros infantiles deben tener valores y objetivos coherentes que incluyan una filosofía educativa explícita y definida..
- Esta filosofía educativa debe ser elaborada por los padres, el personal de los centros y otros grupos de interesados.
- La filosofía educativa debe promover:
 - La autonomía y el concepto del “yo” de los niños.
 - Las relaciones sociales de convivencia entre los niños, y los niños y los adultos.

- Interés por el aprendizaje.
 - Técnicas orales y lingüísticas, incluida la diversidad lingüística.
 - Conceptos matemáticos, biológicos, científicos técnicos y ambientales.
 - Expresión musical y técnicas estéticas.
 - Teatro, mímica y títeres.
 - Coordinación muscular y control corporal
 - Higiene y salud, alimentación y nutrición.
 - Conocimiento de la comunidad local.
- La manera de llevar a la práctica esta filosofía educativa debe establecerse en programas organizativos que abarquen todas sus actividades.
 - El entorno de aprendizaje debe reflejar y valorar a todas las familias, idiomas, creencias, herencia cultural, religiones y género de cada niño.

Según **Franco Frabboni** la Escuela de la Infancia de calidad educativa debe poseer las siguientes características:

- **Una didáctica problemática y pluralista.**

La didáctica posee la cualidad de la problematización cuando toma distancia de los métodos. Es la que actualiza críticamente las diferentes corrientes y legitima las innovaciones más relevantes en la escuela infantil.

La didáctica es pluralista cuando toma distancia de los modelos operativos extraídos de manera literal de las teorías de aprendizaje.

La didáctica debe ser construida desde una perspectiva múltiple.

- **El currículum :**

Su función pedagógica es “asegurar la autonomía formativa y la dignidad científica de cada uno de los componentes del sistema educativo”.

Un currículum de calidad debe:

1. Sugerir experiencias - actividades que partan de las necesidades de los niños, prestando especial atención a la comunicación, socialización, el movimiento, la exploración, la autonomía, la fantasía, la aventura, la construcción.
2. Proponer estrategias didácticas flexibles y modulares (congruentes con las necesidades reales de los niños y del contexto social).
3. Definir los objetos de la educación: los campos de experiencia cognitivo-expresiva compuestos por el área de los lenguajes verbales, el área de los lenguajes no verbales y el área científico - ambiental.

Las estrategias educativas se enmarcarán dentro de

- * una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje.
- * el ambiente como una sección didáctica descentralizada ya que el territorio de vida del niño ofrece “potenciales aulas descentralizadas bajo la vestimenta de servicios culturales, recreativos como la biblioteca, el museo, la pinacoteca, el centro deportivo, etc”.
- * la organización de los tiempos y los espacios teniendo en cuenta la posibilidad de habilitar ambientes múltiples diversamente organizados. El uso de los ambientes internos y externos considerados como rincones, con la finalidad de poner en marcha una experiencia de ampliación e integración que supere la estaticidad, inmovilidad, rigidez de los espacios de uso doméstico y del entorno.
- * la colegialidad o la práctica de trabajo en grupo, es posible en la medida en que se promueva en la escuela infantil una atmósfera afectiva y relacional, tomando conciencia

que “ cada retroceso hacia lo individualista y privado por parte del maestro **va contra la infancia**”.

Maribel Córnick Lynch y Gaby Fujimoto Gómez, en el informe que realizan para la **OEA** sobre el **estado de la educación inicial en América Latina y el Caribe**, citan como ejes del cambio cualitativo de los servicios educativos:

1. La mayor pertinencia en los contenidos educativos.
2. La necesaria flexibilidad que facilite su adecuación a las distintas realidades dentro de cada país.
3. Mejoramiento de los sistemas de evaluación, incorporación de variables científico tecnológicas, ecológicas y culturales en los curriculum.
4. La valorización del trabajo y aplicación de metodologías participativas.
5. Modelos didácticos que favorezcan la reflexión, el espíritu crítico y la creatividad.

Los autores mencionados diseñan el concepto de calidad educativa desde las necesidades y realidades de los países centrales y las propuestas de atención a la infancia de los organismos internacionales. De la comparación de sus caracterizaciones se perciben las siguientes coincidencias:

- ⇒ Un diseño curricular flexible.
- ⇒ Pluralidad de concepciones de aprendizaje que sustenten el modelo didáctico.
- ⇒ Estrategias didácticas que contemplen la actividad lúdica equilibrando creatividad con aprendizaje.
- ⇒ Organización adecuada del espacio físico y selección de materiales didácticos diversos y polivalentes.
- ⇒ Proyectos institucionales y áulicos que aseguren aprendizajes propios del nivel con una mirada integradora e interdisciplinaria.
- ⇒ Instrumentos de evaluación que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños.
- ⇒ Estrategias participativas de planeamiento y evaluación institucional.
- ⇒ Integración de los padres al P.E.I. y apertura comunitaria.
- ⇒ Puesta en marcha de proyectos de investigación acción.

Creemos necesaria la información y reflexión sobre las líneas de acción que se plantean hoy desde los ámbitos citados, para construir a partir de este análisis crítico, como bonaerenses, argentinos y latinoamericanos, los criterios cualitativos que nuestra propia realidad demanda.

En el marco de la **política educativa de la Provincia de Bs As**, podemos destacar como ejes para iniciar esta reflexión sobre calidad en educación infantil:

- Extensión de la cobertura educativa, alcanzando a los sectores históricamente postergados.
- Instituciones de Educación Inicial abiertas, con modelos de gestión participativos y democráticos, promotoras de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- PEI con real inserción social, que construya sólidas redes entre la comunidad educativa y las instituciones del entorno.

- Proyectos de investigación-acción que promuevan innovaciones educativas.
- Modelo didáctico brinde más y mejor educación.
- Estrategias didácticas que aseguren a los niños los aprendizajes básicos del Nivel, teniendo en cuenta que en los sectores populares, **el jardín maternal y de infantes representan la única e irrepetible oportunidad educativa para la primera infancia.**

Lic. Susana González
Asesora Docente.

Prof. Delia Méndez
Directora de Educación Inicial.

BIBLIOGRAFIA :

- Cormack Lynch, Maribel y Fujimoto Gómez, Gaby, OEA, PRODEBAS, Washington, 1992.
- Carretero, Mario y otros, “ Pedagogía de la Escuela Infantil”, Santillana, Madrid, 1989.
- Zabalza, Miguel Ángel, “Calidad en la Educación Infantil”, Narcea, Madrid, 1996.
- Red de Atención a la Infancia de la Comisión Europea, Revista IN-FAN-CIA, N° 39, OCTUBRE 1996, MADRID.
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors “La Educación encierra un tesoro” (1996).
- Comisión de las Comunidades Europeas para la Educación, “Estructura de los Sistemas Educativos y de Formación Inicial en la Unión europea, Luxemburgo, 1996.
- San Martín de Duprat, Hebe y Malajovich, Ana “ Pedagogía del Nivel Inicial”, Plus Ultra, Bs As, 1987.
- Harf, Ruth, “El nivel Inicial, aportes para una Didáctica”, Ateneo, Bs As, 1996.
- MCBA, Diseño Curricular para Educación Inicial, Bs As, 1989.
- MCBA, Anteproyecto para el Diseño Curricular, Bs As, 1995.
- Spakowsky, Elisa y otros, “La organización de los contenidos en el Jardín de infantes”, Colihue, Bs As, 1996.