

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA: “Educación en los Valores para el Nivel  
Inicial”**

**Coordinadora: Prof. Leonor Vila**

El Nivel Inicial en el marco de la ampliación de oportunidades  
educativas.

*“¿Qué es vivir?... He intentado enseñarte formas de andar pero nadie tiene derecho de llevarte en hombros.*

*Intenta elegir.”*

*Savater.*

## **VIVIMOS TIEMPOS DIFICILES**

### **¿CUÁNDO NO SE VIVIERON?**

Pensemos en el Imperio Romano, la Edad Media, La Revolución Francesa (donde en pocos años Napoleón se corona Emperador) y las Guerras Mundiales del Siglo XX.

Y llegando al fin de siglo se escuchó el término **posmodernidad**, para identificar este tiempo sin identidad, sin nombre propio, surgido como reacción ante los valores de la modernidad.

El hombre preocupado por salir del aburrimiento, queda librado a las modas, la publicidad, el cuerpo. En definitiva a la apariencia.

Parece que todo pasara por afuera.

Parecería que hoy todo es relativo, las verdades se ponen en tela de juicio.

Parecería que las instituciones en las cuales la humanidad ha confiado tradicionalmente, están siendo cuestionadas cada vez más.

Se dice que la familia está en crisis, las religiones organizadas ya no convocan, las ciudades siguen creciendo y cada vez menos se parecen a comunidades con pertenencia.

## **¿Y LA ESCUELA?**

También sufre esta presión, con críticas por no responder a las necesidades de la sociedad.

Durante mucho tiempo, la institución escolar, nacida bajo la inspiración de las ideas de la ilustración, se ha limitado casi únicamente a transmitir los saberes fundamentales, científicos o técnicos, que necesitan los individuos para desempeñar las funciones que demanda la sociedad, es decir, básicamente, para ser posible su inserción en el mundo laboral.

La transmisión de la cultura, los valores y las destrezas necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y, en general, dentro de la sociedad, quedaba librada a la intervención de la familia, la iglesia y el entorno social.

Vivimos en una sociedad que clama por la paz, por la igualdad de derechos y oportunidades, por la conservación y mejora del medio ambiente, por vivir de una manera más saludable; una sociedad que necesita formar sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar a las personas que opinan de distintas maneras y a la vez de defender sus derechos.

La dignidad y el valor que se atribuye al ser humano constituye el fundamento y la fuente de todos los derechos, así como los demás principios que regulan la vida social. El hombre es el centro y el fin de la sociedad, nunca puede ser medio para algo o para alguien, razón por la cual los recursos económicos y culturales deben ponerse a su disposición para lograr su desarrollo y felicidad.

La Escuela responde fijando, desde los lineamientos pedagógicos - didácticos, los contenidos que integran el Eje de la Formación Ética.

"Las denominaciones Identidad y autoestima, Autonomía, Valores de convivencia y Conciencia del valor del hábitat, remiten a los cuatro grandes propósitos, de Formación Ética.

"Debe tenerse en cuenta la posible integración e intersección de contenidos de las distintas Áreas a efectos de proponer proyectos específicos de Formación Ética. Una vez más los propósitos, vigentes en todas las Áreas, se constituyen en criterios para la comunicación y la aplicación de conocimientos de distinta índole en el contexto de las circunstancias y problemas que los alumnos enfrentan en su vida personal y social, cuyo tratamiento requiere el aprendizaje de competencias morales y la adopción de actitudes fomentadas en el ámbito de la Formación Ética."

"La dimensión pedagógica-didáctica del Proyecto Educativo Institucional debe incluir Proyectos Específicos a desarrollar con actividades de aprendizaje-servicio y actividades con participación comunitaria."

"La inserción de Formación Ética en la propuesta curricular de la Provincia de Buenos Aires se fundamenta en la convicción de que estos aspectos de la formación son los que sintetizan y resignifican todas las acciones educativas. La reflexión ética y, consecuentemente, la formación moral, constituyen un eje en el proceso de humanización"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Diseño Curricular. Consejo General de Cultura y Educación/1999. Pcia. De Bs. As.

NO SE TRATA DE ACEPTAR **“NUESTRO TIEMPO”**

SIN MAS NI MAS.

TODO LO CONTRARIO.

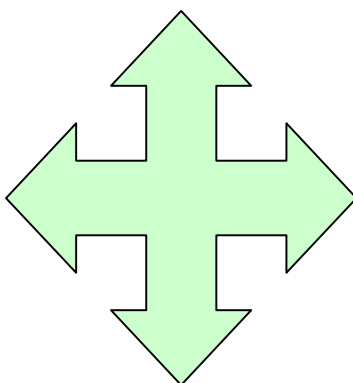
CADA **“NUESTRO TIEMPO”** TRAE CONSIGO SU NORMA Y SU ENORMIDAD, SU DECALOGO AUTENTICO Y SU FALSIFICACION.

DE AQUÍ QUE SEA PRECISO HACER CONSTANTEMENTE LA CRITICA DE **“NUESTRO TIEMPO”**, TRAERLO DE SU FALSIFICACION A SU ESENCIAL VERDAD, MEDIRLO CONSIGO MISMO. CUANDO MÁS SERIAMENTE SE ACEPTA **“NUESTRO TIEMPO”**, TANTO MAYOR RIGOR SE PONDRÁ EN NO PACTAR CON SUS FALSIFICACIONES.

(ORTEGA Y GASSET)

¿Por qué nuevamente los valores?

¿Porqué algo tan obvio,  
tan del ser humano,  
tiene que ser trabajado?



¿Qué le pasó en el camino?

¿Será necesario volver a nacer?

## **¿Y AHORA QUE?**

Nuestra idea es que la educación debe **regionalizarse**, atendiendo a las actuales situaciones y específicas problemáticas locales, impulsando la búsqueda de soluciones apropiadas para las demandas, bien concretas y precisas de la comunidad.

Continuar con los proyectos de Educar en los Valores emprendidos desde hace varios años; no abandonarlos, que sigan creciendo.

Aspiramos se pueda reelaborar críticamente estos materiales y así, en un ida y vuelta, enriquecernos todos.

Y esa es la pregunta:

### **¿Y ahora qué?**

¿Delegamos en otros la tarea de desarrollar en los niños actitudes críticas, reflexivas y creativas?

¿Dejamos espacios vacíos? ¿Dejamos que otros avancen?

Si la respuesta es afirmativa, lo primero que debería hacer la escuela que pretende predicar sobre valores, es estudiar dónde está, qué conflictos presenta la realidad más cercana, cuáles son los disvalores más evidentes, qué se echa de menos para que todo mejore un poco. Los valores, han dicho distintos filósofos, nombran algo que falta, que no está allí y debería estar.

Por eso muchas veces entramos por la parte negativa, es más fácil decir que está mal, que decidir que se debería hacer.

Si hacemos un repaso de todos los valores que, en teoría reconocemos, enseguida reconoceremos que chocan con otros valores opuestos (contravalores o disvalores) que desactivan a los primeros.

La **solidaridad** está amenazada por la competitividad, el afán de riqueza y de ser el primero y la complacencia individualista de lo que se posee.

La **paz** choca con los brotes de violencia, el terrorismo y las guerras.

La **libertad** está produciendo seres egoístas, desinteresados por el bien común y los problemas que deberían ser de todos.

La **igualdad** se tambalea ante nuevas discriminaciones de extranjeros, ancianos, enfermos de sida...

La **calidad de vida** tiende a transformarse en consumo desenfrenado, más cuantitativo que cualitativo.

La **democracia** tropieza con el descrédito de las instituciones y los discursos descalificadores.

La **tolerancia** imprescindible en una sociedad que quiere ser plural, no es sino la respuesta a fracturas sociales en un mundo que se cree civilizado.

La **preservación del medio ambiente** parece inviable en una economía que todo es usar y tirar.

La **salud** potenciada por un cuidado del cuerpo desde hace unos años, es incongruente con el aumento del tabaquismo, las drogas, embarazos prematuros, etc.

Estas contradicciones ponen de manifiesto la dificultad de llevar a la práctica lo que reconocemos como valores cuando la realidad va en contra de ellos.

La escuela ha de partir de realidades previas al ingreso del niño a la institución escolar.

La escuela deba aceptar y perfeccionar las cuatro vías por las que llegan, a la labor escolar, los indicadores de los valores en cuanto fenómeno social: las costumbres, las normas o leyes, el bienestar público y las creencias.

### **¿CÓMO SERÁ ESTE CAMINO?**

Teniendo en cuenta lo ya recorrido, proponemos avanzar en este camino de ayudar a los niños a reflexionar, descubrir y actuar con libertad responsable.

Es por eso que presentamos un programa de **Filosofía para niños** para el Nivel Inicial como uno de los tantos programas innovadores que trabajan por el pensamiento crítico.

***La Filosofía para Niños*** es un programa, no es un método.

El desarrollo de determinadas destrezas no se puede lograr en el vacío sino ejercido sobre un contenido específico.

Imposible sería desarrollar las destrezas propias del comportamiento si no fueran acompañadas por la discusión y el análisis de los temas.

**Filosofía para niños** se presenta como un programa de desarrollo global de las capacidades del alumnado de diferentes aspectos de su personalidad.

El programa postula que los niños deben “hacer” filosofía al menos dos veces por semana.

## OBJETIVOS

El objetivo final de la aplicación del programa es conseguir que los niños sean capaces de:

- ♦ Pensar por sí mismos de forma crítica, creativa y solidaria.
- ♦ Desarrollar las posibilidades de reflexión y de análisis del mundo en el que viven.
- ♦ Ejercitar las habilidades de diálogo y de escucha.
- ♦ Promover el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática.
- ♦ Que puedan convertirse en buenos investigadores, capaces de preguntarse en qué clase de mundo quieren vivir, si éste es el mejor de los mundos posibles y qué pueden hacer ellos para construir un mundo mejor.

Debemos considerar desde el primer momento al niño como una persona plena, capaz, por lo tanto, de pensar por sí misma, de tomar sus propias decisiones, capaz de prever las consecuencias de lo que hace, capaz de ponerse en el punto de vista del otro.

Es cierto que todo eso aparece en grado incipiente.

Una metodología de la enseñanza que no tome en cuenta las necesidades y los intereses de los niños, es probable que sea poco efectiva.

La comunidad de la clase fomenta habilidades y actitudes que permiten a los niños interpelar, en una forma estructurada, aquello que ellos mismos han identificado como importante.

Las actividades que no pueden ser conectadas con la experiencia no tienen sentido.

La construcción del sentido es un imperativo educacional.

¿Cuál es el sentido de la amistad?

¿Qué significa ser justo?

La mayoría de los niños y niñas tienen alguna experiencia de la amistad y de la justicia (o al menos de la injusticia.)

El proceso de exploración es una de las formas como los niños buscan el sentido.

### **Nivel Inicial y Filosofía**

*“Hablar de filosofía en la educación básica suena por sí como un atrevimiento, ¿Qué decir entonces de la filosofía en el Nivel Inicial?*

*Parece un absurdo aún mayor.*

*Pero todos aquellos que están relacionados con los niños pequeños saben que piensan y verbalizan lo que piensan y a veces de forma muy enfática. Es habitual afirmar que los niños y los filósofos tienen en común la capacidad de maravillarse, de hacerse preguntas, de interrogarse sobre lo obvio.*

*Ya que esto es una constatación histórica, consideremos que el nivel inicial es un momento ideal para iniciar el trabajo con filosofía.”*

**Irene de Puig y Angélica Sátiro**  
**Educação infantil e filosofia**

### **Otra mirada**

*“La búsqueda del entendimiento a través del diálogo, como una forma de llegar a la verdad, no elimina la conflictividad. La búsqueda de consensos no elimina el disenso.*

*La finalidad del diálogo y de la interacción social no es llegar a una interacción sin vida.*

*La inestabilidad también forma parte de la acción comunicativa y pedagógica.”*

**Moacir Gadotti**  
**A filosofia a crianças e jovens e**  
**as Perspectivas atuais da educação**

**Este camino es muy largo, caminemos juntos...**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Buxarrais M. Rosa y otros. "La educación moral en Primaria y en Secundaria". Ed. Edelvives. 1990.
- Calvez, Jean- Yves. "Ética económica y ética política". Ed. Docencia.1998.
- Dei, Daniel. "Poder y libertad en la sociedad posmoderna". Ed. Almagesto. Bs. As. 1993.
- Finardi, Marta y Gómez Eugenio. "El proyecto de Educación Abierta y a Distancia Hernandarias". Ed. Docencia. 1996.
- Gamboa, Susana. "Descubrir valores jugando". Ed. Bonun. 2000.
- López Quintás, Alfonso. "Cómo lograr una formación integral". Ed. San Pablo. 1996.
- Mancusi, Mariana y Faccio Claudio. "Antropología social". Universidad Abierta y a Distancia Hernandarias. Bs. As. 1995.
- Novedades educativas. Revistas N° 105,106,107 y 108.
- Onetto, Fernando. "Con los valores ¿Quién se anima?". Ed. Bonum. 1997.
- Reyzábal, María Victoria. "Los ejes transversales". Ed. Escuela Española. 1997.
- Splitter, Lawrence, J. y Sharp, Ann M. "La otra educación (Filosofía para niños y la comunidad de indagación)". Ed. Manantial. 1996.
- Tishman, Shari y otros. "Un aula para pensar". Ed. Aique. 1997.
- Tonucci, Francesco. "La escuela como investigación". Miño y Dávila editores.1987.
- Valero García, José María. "La escuela que yo quiero". Gram Editora. 1989.
- Waksman, Kohan. "Filosofía con niños". Ed. Novedades educativas. 2000.
- Zona educativa, Año 3 N°26 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.