



**Dirección General de
Cultura y Educación**
Gobierno de la Provincia
de Buenos Aires

Subsecretaría de Educación
Dirección Provincial de Educación Inicial

Tercera Jornada Institucional

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A los docentes y directivos del Nivel Inicial:

Por medio de estas líneas, como Directora Provincial del Nivel Inicial, me acerco a ustedes una vez más, con el propósito de convocarlas/los colectivamente a seguir profundizando *el lugar de la enseñanza*.

Quiero contarles, para aquellos que recién están transitando este camino apasionante, que nuestro Nivel supo ser de avanzada pedagógica en el contexto de América Latina y supo ser, además, caja de resonancia de las mejores propuestas educativas que fueron motor en otras partes del mundo.

Volvemos a situar desde esta Dirección, la centralidad de la enseñanza con los niños pequeños, a fin de asegurarles un lugar en la cronología histórica de la humanidad que posibilite la continuidad y discontinuidad en las nuevas generaciones.

Como venimos diciendo en diversas oportunidades, en las que nos encontramos desde las diferentes propuestas que se desarrollan desde esta Dirección: *tenemos el privilegio, el maravilloso privilegio, de ser las primeras maestras/maestros de los niños pequeños, de ser artífices de las primeras sonrisas, las primeras palabras, los primeros juegos matemáticos, los primeros abrazos*.

Entonces, como responsables de la tarea de enseñar, e hilvanando con la propuesta realizada para la Jornada anterior (24 de abril), sugerimos retomar la pregunta: *qué significa enseñar hoy en el Nivel Inicial*, para lo cual convocamos a múltiples voces que inviten a la reflexión. Ellas son: Jean Piaget, Jorge Larrosa y Delia Lerner.

Mgter. Patricia Raquel Redondo
Directora Provincial de Educación Inicial

La Plata, junio 2007
Dirección Provincial de Educación Inicial

“Nombrar lo que hacemos, en educación o en cualquier otro lugar, como técnica aplicada, como praxis reflexiva o como experiencia no es sólo una cuestión terminológica. Las palabras con las que nombramos lo que somos, lo que hacemos, lo que pensamos, lo que percibimos, o lo que sentimos son más que simplemente palabras. Y por eso las luchas por las palabras, por el significado y por el control de las palabras, por la imposición de ciertas palabras y por el silenciamiento o la desactivación de otras, son luchas en las que se juega algo más que simplemente palabras, algo más que sólo palabras.”

Jorge Larrosa
Párrafo extraído del texto "ENTRE LAS LENGUAS. Lenguaje y educación después de Babel"

Una respuesta para detenerse a pensar

Richard Evans: ¿Usted desearía que la enseñanza, sobre todo cuando se trata de niños pequeños, permita más al niño ser el maestro de su propio comportamiento y de sus experiencias, incidir en los programas, darle más libertad de desarrollo individual a su propio nivel?

Jean Piaget: Sí, pero es importante que los maestros propongan a los niños materiales, situaciones y ocasiones que le permitan progresar.

No se trata de dejar que los niños hagan todo lo que quieran. Se trata de ponerlos frente a situaciones que planteen nuevos problemas y de encadenar estas situaciones unas a otras. Hay que saber dirigirlos al mismo tiempo que se los deja libres.

Extraído de Piaget. Mes idéas, entrevista a Jean Piaget, Richard Evans 1977. En capítulo La Enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. Delia Lerner

A partir del supuesto de "La falsa oposición" que plantean entre otros la Lic. Delia Lerner, sobre el debate Piaget- Vigotsky en el terreno de la enseñanza y el aprendizaje, se proponen tres momentos de trabajo:

Primer momento

A partir de los "rasgos esenciales" vinculados a la enseñanza como eje vertebrador del análisis, se plantea dar un tiempo de discusión y agregar aquellos "rasgos" que no aparecen mencionados por la autora. Teniendo en cuenta las particularidades de cada una de las realidades institucionales (SEIMM, maternales, jardines de infantes)

Cabe aclarar que sobre el texto se realizó un desagregado que facilite el análisis.

ENSEÑAR ES:

- plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares,
- proveer toda la información necesaria para que los niños puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos,
- promover la discusión sobre los problemas planteados,
- brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista,
- orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas,
- alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objeto de conocimiento,
- propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido.

Enseñar es – finalmente- promover que los niños se planteen nuevos problemas que no se hubieran planteado fuera de la escuela.

Segundo momento

En relación a la construcción de los espacios curriculares que conformarán el nuevo diseño se propone:

-Identificar situaciones de enseñanza trabajadas en las últimas tres semanas poniéndolas en diálogo con los rasgos planteados por la Lic. Lerner y aquellos que fueron incluidos.

ESPACIOS CURRICULARES

- Juego
- Prácticas sociales del lenguaje
- Formación personal y social
- Movimiento
- Literatura infantil
- Matemática
- Naturaleza y Sociedad
- Música
- Medios Audiovisuales
- Plástica

Incluyendo, además el análisis de las salidas educativas

Tercer momento

a) Identificar si en las prácticas Institucionales se reconocen o no "rasgos de enseñanza".

Se proponen algunas situaciones para ser analizadas:

- recibir a los niños y niñas
- recibir a las familias
- trasladar al grupo de un lugar a otro
- momentos de juego en el patio
- momentos de juego en la sala
- intercambios
- etc.

b) Construir colectivamente una argumentación apropiándose así de una práctica de escritura colectiva.

Es importante aclarar que la escritura que se produzca es un borrador; para lo cual es fundamental valorar las escrituras sucesivas y tener en cuenta que la "encarnadura" de la narrativa será la sustancia de la misma.

A modo de cierre, deseamos que este espacio de la jornada institucional haya promovido un reencuentro. Reencuentro, entre quienes comparten el hacer

cotidiano, reencuentro en las posibilidades de construir un pensamiento colectivo, reencuentros que se tejen a partir del deseo de enseñar. Les solicitamos que las producciones realizadas en esta Jornada Institucional sean remitidas a través de la vía correspondiente a la Dirección Provincial de Educación Inicial al correo electrónico: dei@ed.gba.gov.ar

“La educación es el modo en que las personas, las instituciones y las sociedades exponen a la llegada de los que nacen.

Responden a abrir-se a la interpelación de una llamada y aceptación de una responsabilidad.

Recibir es hacer lugar: abrir un espacio en el cual aquel que viene puede habitar, ubicar-se a disposición de aquel que viene sin pretender reducir-lo a la lógica que rige en nuestra casa.”

Jorge Larrosa

En "O enigma de infancia ou o que vai do imposible ao verdadeiro"

Bibliografía:

- Castorina, J. A; Ferreira, E; Kohl de Oliveira, M; Lerner, D; *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Piados, 2004.