



# DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

## Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Presentación realizada en el encuentro “La Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social en el Sistema Educativo Provincial” dirigido a las Direcciones de Nivel y Modalidades y Consejo General de Educación realizado el 13/08/08

# CONSULTORIA en Psicología Comunitaria y en Pedagogía Social

•DE RECURSOS

•DE PROCESO

Para facilitar la ejecución de modificaciones y cambios

# Reuniones de trabajo realizadas desde febrero 2007

- 4 Encuentros Regionales
- Con la Mesa de Gestión Psicoeducativa
- Con Asesores del Nivel Central

# Resultado del relevamiento de la realidad provincial, efectuado por la Mesa de Gestión

1. Diagnostico participativo y diversidad social y aprendizaje punto de (punto de partida para analizar diversidad y complejidad) 81
2. Fracaso escolar 74
3. Baja calidad educativa 59
4. Aprendizaje 42
5. Problemas vinculares (todos 42
6. Violencia ( en las aulas)41
7. Vulneración de derechos del niños y adolescentes.40
8. Malestar docente 33

# PSICOLOGIA COMUNITARIA Y PEDAGOGIA SOCIAL

Dos enfoques que se complementan en el abordaje de intervenciones comunitarias en el campo de la educación, en el cual:

- La población es un sujeto activo con capacidad de transformar la realidad
- Generan sus practicas en contexto del mundo real
- Condición interdisciplinar
- Influencia del contexto histórico
- Procesos participativos

# EJES DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA

## 1. PARTICIPACION CIUDADANA

- "...intervención de los individuos en actividades públicas, en tanto portadores de intereses sociales, e implica dos dimensiones: a) medio de socialización de la política; y b) forma de ampliar el campo de lo público hacia esferas de la sociedad civil y por lo tanto fortalecerla, entendiendo que corresponde al Estado intentar inducir la participación, creando condiciones para su ejercicio..."

Cunill (1991)

# EJES DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA

## 2. INTERSECTORIALIDAD

- Intervenciones coordinadas de instituciones representativas de mas de un sector social, en acciones destinadas total o parcialmente tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y calidad de vida y se orienta estratégicamente a aquellos problemas, donde las actividades de otros pueden ser decisivas.

# CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

- Enmarcada desde las CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- Inscripta en una POLÍTICA EDUCATIVA
- Influenciada por el CONTEXTO HISTÓRICO- SOCIAL
- Lo SOCIAL ligado a lo PEDAGÓGICO.
- La EDUCACIÓN es PERMANENTE.
- Abordaje INTERDISCIPLINAR y en RED
- Se cimienta en PROCESOS PARTICIPATIVOS. (social, político, ciudadano y comunitario)
- La INCLUSIÓN implica que todo es para todos.

# CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

- Los PROCESOS DE ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN no sólo identifican sus problemáticas, sino también las causas que las originan, para definir las alternativas de acción. Y esa acción es, innegablemente, EDUCATIVA.
- La población no es un objeto de estudio, o de intervención, sino actores sociales en el campo de los DERECHOS CIUDADANOS.
- Cada sujeto es un SUJETO DE APRENDIZAJE.
- La igualdad está dada por ser SUJETOS DE DERECHO.

# CARACTERÍSTICAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

- El rescate de los aprendizajes previos han de estar al servicio de la intervención pedagógica mediada por el CONOCIMIENTO SUPERADOR.
- El EDUCADOR se constituye en un facilitador de procesos, en el andamio que sirve para PROMOVER APRENDIZAJES. Y, simultáneamente en SUJETO activo de la EDUCACIÓN, capaz de superarse, de participar activamente y de generar teoría a partir de su propia práctica.
- Los APRENDIZAJES INFLUENCIAN EL CONTEXTO

# ALUDE A PROCESOS EDUCATIVOS QUE...

- favorecen la modificación de las circunstancias que limitan el desarrollo y la integración social de las personas,
- en miras del bienestar colectivo,
- a través de procesos participativos y
- legitimando la aspiración individual a una mejor calidad de vida.