

**Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica**

---

**Educación de Jóvenes, Adultos  
y Adultos Mayores**

# **DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA**

**Secundaria  
CIENCIAS SOCIALES**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE  
JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN**



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES**

## **PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

En este primer acercamiento y con motivo de estar próximos a la Semana de la Memoria, en conmemoración del 24 de marzo, Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia, se diseñó una propuesta que contiene actividades para iniciar la tarea con estudiantes secundarios de la **Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores** de la provincia de Buenos Aires. **Esta propuesta** contempla los efectos de la última dictadura militar, el pasaje al Estado de derecho y las huellas que persisten en un presente democrático, para poder pensar en un futuro mejor.

Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica

---

# PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Secundaria

---

## **La Dictadura militar y el Estado de derecho.**

### **1. CONMEMORACIÓN DEL 24 DE MARZO DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA**

- Lee el Párrafo que sigue y comenta por escrito en tu carpeta, qué pensaste al leerlo:  
En la publicación del Ministerio de Educación de la Nación *"Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina"* (2010), se explica con claridad cómo *"se implementó un proyecto económico que condenó a la miseria a millares de argentinos y muestra cómo se desplegó el mecanismo horroroso de la desaparición de personas, lo que no sólo implicó el fin de sus vidas sino también la privación de un entierro junto a sus deudos, es decir, la posibilidad de inscribir su muerte dentro de una historia familiar y social"*.
- Buscá información de los organismos de derechos humanos que se formaron e hicieron activos con el objetivo de encontrar a sus seres queridos desaparecidos, perseguidos (hijos/as, nietos/as, hermanos/as, etc)
- Te invitamos a ver estos materiales audiovisuales: películas y videos

*Verdades Verdaderas*: película argentina basada en la vida de Estela de Carlotto  
<http://peliculashoy.com/verdades-verdaderas-la-vida-de-estela-pelicula-completa.html>

*"Carta a la Junta Militar"* de Rodolfo Walsh  
<http://www.youtube.com/watch?v=ihoAyp9-Sk4>

A partir de las lecturas y materiales vistos, te proponemos escribir una opinión en tu carpeta sobre la última dictadura cívico militar cuyos destinatarios sean las y los jóvenes de tu familia o amigos y amigas.

### **2. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA DICTADURA**

- Leer y analizar:  
*"El proyecto de la dictadura de disciplinamiento y control de la población no se limitó a la persecución, represión y desaparición de personas. También abarcó a la cultura en todas sus formas. Diversas investigaciones han dado cuenta que la dictadura tuvo una política cultural de alcance nacional: una verdadera estrategia de control, censura, represión y producción cultural, educativa y comunicacional, cuidadosamente planificada. La cultura y la educación eran consideradas por los dictadores como un "campo de batalla" contra la subversión.*  
*Uno de los modos en que los militares buscaban controlar las maneras de pensar y sentir de*



*los ciudadanos era la censura. Aparecieron las famosas “listas negras” donde se prohibieron libros, canciones, películas, revistas, etc. y se persiguió a escritores, artistas, educadores, poetas, periodistas e intelectuales en general.*

*Frente a esta política represiva en el plano cultural muchas personas tuvieron que exiliarse y muchas otras se escondieron. También, en el ámbito privado, fueron quemadas aquellas obras de la cultura (libros, revistas, afiches) que pudieran parecer sospechosas o ser calificadas como “subversivas” por los militares. Otros resistieron como pudieron desde sus espacios de trabajo o juntándose con aquellos que no se resignaban a dejar de compartir sus ideas y sueños. Muchos optaron por recluirse y exiliarse internamente (sin irse del país dejaron de hacer las actividades que hacían cotidianamente por temor)”. (Circular Técnica N° 1/2020)*

- Después de leer el fragmento sobre “La batalla cultural”, explica el rol que cumplieron los medios de comunicación como radio, TV y diarios y los medios disidentes.

- Te invitamos a ver y luego analizar el siguiente video sobre Ley de medios. Anotá las ideas que consideres centrales

<https://www.educ.ar/recursos/101363/ley-de-servicios-audiovisuales>

- Te proponemos pensar el rol y el comportamiento de los medios en la actualidad, con las temáticas de esta época: género, diversidad sexual, violencia. Pueden ampliar este tema buscando información en videos publicados en canal Encuentro. Te sugerimos uno, vos podés elegir otros.

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8103/1484>

- ¿Podrías escribir alguna experiencia propia o de personas cercanas a vos sobre esa cuestión? : *Medios, publicidades, estereotipos de género, violencia de género, etc.*

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE  
JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

**DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**